

Ronnie Palmqvist
Rektor

**Arbetsplan
Sunne Gymnasieskola/Broby
Läsåret 2015/16**

”Skolan med de stora möjligheterna”



1. Kunskap och kompetens

1.1 Bakgrund – tolkning av skolans uppdrag

Utbildningens vid Sunne gymnasieskola Broby bygger på de nationellt fastställda styrdokumenterna; Skollag, gymnasieförordning, läroplan samt examensmål- och ämnesmål. Förutom de nationella styrdokumenterna har Sunne kommun beslutat om fyra prioriterade målområden som gäller för alla kommunens skolor:

1. Kunskap och kompetens
2. Lärandemiljö
3. Hållbar utveckling
4. Skolan i världen

Gymnasieskolan ska förbereda eleverna för yrkesverksamhet direkt efter avslutad utbildning eller för fortsatta studier. Utbildningen ska ge alla elever en god grund för personlig utveckling och ge förutsättningar att växa som människa. Skolan ska vidare ge eleverna verktyg för att fungera som aktiva samhällsmedborgare. Etiska diskussioner och övning i kritiskt tänkande är viktiga inslag i undervisningen för att förbereda varje elev för att delta i samhällsutvecklingen. Skolan ska kännetecknas av att lugn, ordning och trygghet råder. Inom dessa områden ska skolan arbeta främjande och förebyggande. Skolan ska fokusera på kunskap. Med kunskap kommer självförtroende och framtidstro. Vi ser skolan som en viktig del i arbetet med att förebygga arbetslöshet, psykisk ohälsa, droganvändning, kriminalitet och därmed minska risken för utanförskap.

En god måloppfyllelse ger goda möjligheter till en bra framtid.

1.2 Vision för Sunne gymnasieskola Broby

Sunne gymnasieskola Broby har inom de närmaste tre åren ett stabilt elevunderlag. Det ska vara naturligt för kommunens egna elever att välja studier i kommunens egen gymnasieskola. Antalet program ska 2017 vara fler än de fyra program som erbjuds idag. Samarbetet och samverkan med Sunne gymnasieskola Södra Viken ska utvecklas och fördjupas. 2020 har Sunne kommun en gemensam gymnasieskola.

1.3 Undervisningen

Ledarskapet i skolan, hos skolledare såväl som enskild lärare, är viktigt för att långsiktigt säkra kvalitet i undervisning och utbildning. Lärare ska vara professionella och kunniga och ha den utbildning som krävs för uppgiften. För att öka måloppfyllelsen så måste varje medarbetare utvärdera sitt eget resultat, ensamt och tillsammans med kollegor. Personalen på skolan är kompetent och engagerad och arbetar tillsammans med gemensamt fokus på elevernas studier.

På Sunne gymnasieskola utmanas elevernas tänkande och deras praktiska och intellektuella förmågor. Lärare uppmuntras att pröva nya metoder som grundar sig på vetenskap och beprövad erfarenhet. Undervisningen ska kännetecknas av mångfald när det gäller pedagogik och metodik. Tillsammans med mentor görs regelbundna uppföljningar av studieresultaten, vilket skapar förutsättningar för att nå längre än vad eleven själv tror är möjligt. Personal, elever och besökare upplever att undervisningen präglas av lugn och ro och trygghet. Eleverna känner delaktighet och inflytande. Undervisningen ska vidare kännetecknas av en god och modern arbetsmiljö.



1.4 Kunskapsmål för Sunne Gymnasieskola/Brody

- Skolans **meritvärde** för varje program är bättre än genomsnittet för riket.
- Andelen elever med **behörighet till högskolan** ska ligga över genomsnittet för riket.
- Minst 50 % av eleverna når betyget C. Detta gäller alla nationella kurser, samt för betygssatta kurser totalt.
- 100% av skolans elever ska få **avgångsbetyg**. (Gymnasieexamen eller studiebevis).

1.5 Process

- Alla lärare arbetar språkutvecklande.
- Skolan arbetar med ökad ämnesintegration för att öka måluppfyllelsen
- Dagliga observationer och kontinuerlig uppföljning görs av elevens studieresultat
- Lärarna arbetar kontinuerligt med att tydliggöra examensmål och ämnesmål, betygskriterier samt de kunskapskrav som lägst ska uppnås.
- Skolan arbetar systematiskt med att vidta särskilda anpassningar och upprätta åtgärdsprogram om en elev i behov av särskilt stöd riskerar att inte nå målen för utbildningen.
- Skolan har en väl utbyggd rutin och resurser för att ge stöd till och göra extra anpassningar för elever med behov av detta.
- Varierande metoder och arbetssätt används för att möta elevernas olika behov.
- Lärarna arbetar medvetet med olika metoder och arbetssätt för att ge eleverna möjlighet att förstå hur hen lär sig.

1.6 Dokumentation

- Kursutvärderingar görs efter varje avslutad kurs på gemensam mall.
- Halvtidsutvärderingar görs i alla kurser.
- Betygsstatistik på lokal och nationell nivå.
- Resultat på nationella prov.

1.7 Utvärdering och uppföljning

- Uppföljning och analys i SIRIS på skolnivå respektive programnivå
- Andel elever med behörighet till högskola och universitet
- Analys av betygsstatistik
- Analys av resultaten på de nationella proven.
- Analys av samstämmighet/avvikelse mellan resultat på nationella prov och betyg
- Statistik över genomströmning
- Analys på ämnesnivå av kursutvärderingar.

2. Lärandemiljö

2.1 Mål

- Alla elever blir utmanade i sitt tänkande och ser sammanhang i utbildningen.
- Elever och personal känner att de har goda möjligheter till inflytande över sin arbetsmiljö.
- Undervisningen på Introduktionsprogrammen, med ökande elevantal och fler elever med stora hinder, ska organiseras med fokus på kvalitet och likvärdighet.

2.2 Process

- Alla elever får utbildning och information om planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har höga krav och positiva förväntningar utifrån varje elevs förmåga.
- Personalen visar ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och andra vuxna.
- Personalen får adekvat kompetensutveckling.
- Vi arbetar förebyggande enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Eleverna deltar, som valda ombud för sin klass, i elevrådet.
- Vi genomför årligen brukarenkät.
- Vi genomför årligen medarbetarenkät.
- Vi utarbetar en kortversion av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Studiehundledning på modersmål ska erbjudas alla elever.

2.3 Dokumentation

- Sammanställning av resultat från brukarenkäten.
- Sammanställning av resultat från medarbetarenkät.
- Kursutvärderingar.
- Arbetsmiljöprotokoll.
- Klassrådsprotokoll
- Elevrådsprotokoll.
- Åtgärdsprogram
- Utvärdering i respektive team.

2.4 Utvärdering och uppföljning

- Uppföljning av brukarenkät
- Analys av frekvens och innehåll i åtgärdsprogram.
- Utvecklingssamtal.
- Medarbetarsamtal.
- Utvärdering och uppföljning av genomförd kompetensutveckling.
- Utvärdering i respektive team.

3. Hållbar utveckling

3.1 Mål

- All personal och alla elever använder plattformen Its learning som ett verktyg i det pedagogiska arbetet.
- IT's learning ska under året utformas som en plattform för skolans interna kommunikation.
- Elevtillströmningen till skolans fyra nationella program ska öka med minst 10% jämfört med föregående år.
- Under året ska en kompetensutvecklingsplan för all personal arbetas fram.

3.2 Process

- Eleverna får utbildning i Its learning.
- Personalen får kontinuerlig utbildning i Its learning.
- Användandet av Its learning effektiviserar lärarens arbete och sparar tid och minskar pappersförbrukningen.
- Skolan använder Its learning i undervisningen för att ge eleverna ett ökat inflytande och kontroll över sin studiesituation.
- All personal är delaktig och känner ansvar för skolans marknadsföring.
- Skolans marknadsföringsstrategi är väl känd bland all personal.
- Kommunens egna elever gör besök och får information om minst två av kommunens egna gymnasieprogram.
- SYV på gymnasiet och grundskolan samverkar kring gymnasieinformation.
- Gymnasiemässa på Fryxellska skolan, gymnasieforum i Karlstad, SG/Broby syns på Sunne marknad. Deltagande i andra kommuners gymnasiemässor.
- Eleverna erbjuds allsidig information och vägledning om yrken och studier.
- Elevenkät åk 1 kring gymnasievalet.

3.3 Dokumentation

- Kompetensutvecklingsplan.
- Marknadsföringsplan.
- Plan för studie- och yrkesvägledning

3.4 Utvärdering och uppföljning

- Utvärdering och analys av kompetensutvecklingsinsatser kring Its learning.
- Brukarenkät – analys av resultat.
- Användarstatistik Its learning.
- Antagningsstatistik.
- Analys av enkät till elever åk 1 kring gymnasievalet.

4. Skolan i världen

4.1 Mål

- Eleverna på Språkinstruktionen ska ges tillfälle att göra studiebesök på, samt vid några tillfällen följa ett nationellt program under läsåret.
- Andra modersmål än svenska ska ses som fördelar och som resurser för den enskilda elevens lärande.
- Skolans internationella utbyten ska användas som en resurs för hela skolan.
- Tekniklägret som vänder sig till åk 8 ska utvecklas och breddas.
- Under året ska ett gemensamt programråd för Industritekniska programmet (GP+IN) bildas.

4.2 Process

- Programråd genomförs kontinuerligt på yrkesprogrammen.
- Teknikläger för åk 8 genomförs.
- Vid internationella utbyten finns en tydlig information till elever och vårdnadshavare om syftet med utbytet.
- Vid internationella utbyten ska planeringen av utbytet hänföras till ämnesmålen.
- Vid internationella utbyten ska hela skolan få del av och inspiration av de som deltagit.
- Inför elevernas arbetsplatsförlagda lärande finns tydliga rutiner och regler som kvalitetssäkrar praktikplatsen.
- Elever och personal med erfarenheter från andra länder tas tillvara i undervisningen
- Företag och branscher bjuds in till skolan.

4.3 Dokumentation

- Protokoll från programråd.
- Kort rapport/återkoppling från ansvariga lärare till tema/ämnesgrupp/rektorer efter ett internationellt utbyte.
- APL-rapporter.

4.4 Utvärdering och uppföljning

- Utvärdering av kompetensutvecklingsinsatser.
- Samtal och diskussion med elever som deltagit i utbyten.
- Utvärdering av teknikläger.
- Utvärdering av APL.